

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №26»



Приказ № 169 от 29.08.2023г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»
для 6 класса
направление: интеллектуальное
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Богданова Ю.В, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны
2023

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Происхождение слов и этимологический анализ.	<p>при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;</p> <p>представлять материал с помощью средств презентации, проектов;</p> <p>задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;</p> <p>основным приёмами обработки материалов.</p>	<p>выделять термины, обозначающие основные понятия</p> <p>находить скрытую информацию в тексте;</p> <p>анализировать слово с этимологической точки зрения;</p>	<p>Овладеют элементарными навыками работы с книгой;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции;</p> <p>осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности.</p>
Слова среди других слов	использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с	обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе ра-	понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию	развитие навыков сотрудничества со взрос-

	<p>текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</p> <p>использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</p>	<p>боты с информацией (текстами) в разных предметных областях.</p> <p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p>	<p>автора в разных видах текстов;</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p>	<p>лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
Слово и художественный текст	<p>оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений /</p>	<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;</p>	<p>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных тек-</p>

		тезисов;		СЛОВ.
--	--	----------	--	-------

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Происхождение слов и этимологический анализ.	В этимологических дебрях. Детектив про детектив. Дело о прилагательном лингвистический и глаголе звать. История с историей. Свидетельство слова свидетель. Как слово оценка связано со словами хаять, сочинение и нерукотворный. Слова, открытые «на кончике пера». Когда и как появились грамматические термины склонение и наклонение? Знакомство с генеалогией слов. Лингвистические «метрики» слова. Определение источника слова. Орфографическое обличье слова. Внутри слова внутри. Почему –ся не частица? Об окончаниях и суффиксах в словах. Морфемы в словах.	8 ч.
Слова среди других слов	Среди фразеологизмов. О слове кость и обороте перемывать косточки. Три фразеологических аллогизма. Зачем мы тянем канитель? Парадокс. Языковая игра. Слова-перевертыши. Оксюморон и катахреза. По следам «неправильных» слов. Шарады. Анаграммы. Логогрифы. Метаграммы. Стихи и акrostихи. В чем секрет? Лингвистические загадки. Загадки Тильды. По следам междометий. О словах брысь и прочь, бис и браво.	9ч.
Слово и художественный текст	Художественное произведение и язык. Главное и неглавное в тексте Языковые шумы и помехи. Слова и словесные сообщества. В гостях у архаической лексики поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Перечитывая «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Семантика слова вечер. Практикум-диагностика (Анализ текста) Поэтический текст глазами лингвиста. Шифровка и дешифровка текста. Дешифратор. Фразы с перифразой. О контексте, диалоге и принципе кооперации Собери сам: словесный конструктор. Учимся читать «между строк». Интерпретационные задачи. Практикум-диагностика Игра-состязание «Лингвистические детективы».	17 ч.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»

№п/п	Название разделов, Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающих- ся	Дата проведения	
					план	факт
Происхождение слов и этимологический анализ						
1	В этимологических дебрях	1	Фронтальная	Знакомство с терминологическим аппаратом		
2	Детектив про детектив. Дело о прилагательном лингвистический и глаголе звать. История с историей.	1	Индивидуально - групповая	Практические упражнения, синхронный и диахронный анализ слов.		
3	Свидетельство слова свидетель. Как слово оценка связано со словами хаять, сочинение и нерукотворный.	1	Индивидуально - групповая	Упражнения на разграничение словообразовательного и этимологического анализа слова.		
4	Слова, открытые «на кончике пера». Когда и как появились грамматические термины склонение и наклонение?	1	Фронтальная	Извлечение нужной информации из текста; работа в группах		
5	Знакомство с генеалогией слов. Лингвистические «метрики» слова.	1	Индивидуально - групповая	Составление паспорта слова, мини-эксперимент.		
6	Определение источника слова. Орфографическое обличье слова.	1	Групповая	Исследовательская работа, развитие орфографической зоркости.		
7	Внутри слова внутри. Почему –ся не частица?	1	Индивидуально - групповая	Нахождение нужной информации, поисковое чтение.		
8	Об окончаниях и суффиксах в словах. Морфемы в словах.	1	Индивидуально - групповая	Аналитическая работа в группах.		
Слова среди других слов						
9	Среди фразеологизмов. О сло-	1	Фронтальная	Работа со словарями,		

	ве кость и обороте переми- вать косточки.			нахождение нужной инфор- мации.		
10	Три фразеологических алло- гизма. Зачем мы тянем кани- тель?	1	Индивидуально - групповая	Упражнения на развитие аналитического и творче- ского мышления.		
11	Парадокс. Языковая игра. Слова-перевёртыши.	1	Фронтальная	Игра «Парадоксы языка».		
12	Оксюморон и катахреза. По следам «неправильных» слов.	1	Парная	Лексический анализ слов. Работа со словарями и ху- дожественными текстами.		
13	Шарады. Анаграммы. Лого- грифы. Метаграммы.	1	Групповая	Практические упражнения, лингвистические задачи.		
14	Стихи и акrostихи. В чем секрет?	1	Индивидуальная	Упражнения на развитие творческого мышления.		
15	Лингвистические загадки.	1	Индивидуально - групповая	Составление собственных лингвистических загадок.		
16	Загадки Тильды.	1	Групповая	Упражнения на развитие логики, аналитического мышления.		
17	По следам междометий. О словах брысь и прочь, бис и браво.	1	Парная	Решение задач, выявляю- щих и формирующих прак- тические умения совершать интеллектуальные действия		
Слово и художественный текст						
18	Художественное произведе- ние и язык.	1	Групповая	Поиск информации и пони- мание прочитанного		
19	Главное и неглавное в тексте	1	Групповая	Нахождение нужной ин- формации, поисковое чте- ние.		
20	Языковые шумы и помехи.	1	Фронтальная	Решение задач, выявляю- щих и формирующих прак- тические умения совершать интеллектуальные действия		

21	Слова и словесные сообщества.	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
22	В гостях у архаической лексики поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».		Индивидуальная	Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска, совместная проверка результатов.		
23	Перечитывая «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Семантика слова вечер.	1	Групповая	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
24	Практикум-диагностика (Анализ текста)	1	Фронтальная	Поиск и обработка информации.		
25	Поэтический текст глазами лингвиста.	1	Индивидуально - групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
26	Шифровка и дешифровка текста.	1	Индивидуально - групповая	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
27	Дешифратор.	1	Групповая	Ролевая игра		
28	Фразы с перифразой.	1	Фронтальная	Упражнения на развитие логики, аналитического мышления.		
29	О контексте, диалоге и принципе кооперации	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного		
30	Собери сам: словесный конструктор.	1	Парная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и срав-		

				нения		
31	Учимся читать «между строк».	1	Групповая	Определение смысловых уровней. Обсуждение ключевых идей на каждом уровне.		
32	Интерпретационные задачи.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
33	Практикум-диагностика	1	Индивидуальная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения		
34	Игра-соревнование «Лингвистические детективы». Подведение итогов.	1	Групповая	Участие в командной игре.		