

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №26»



Приказ № 169 от 29.08.2023г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»
для 6 класса
направление: интеллектуальное
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Богданова Ю.В, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны
2023

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|--|---|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Происхождение слов и этимологический анализ. | <p>при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;</p> <p>представлять материал с помощью средств презентации, проектов;</p> <p>задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;</p> <p>основным приёмами обработки материалов.</p> | <p>выделять термины, обозначающие основные понятия</p> <p>находить скрытую информацию в тексте;</p> <p>анализировать слово с этимологической точки зрения;</p> | <p>Овладеют элементарными навыками работы с книгой;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;</p> | <p>Формирование активной жизненной позиции;</p> <p>осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности.</p> |
| Слова среди других слов | использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с | обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе ра- | понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию | развитие навыков сотрудничества со взрос- |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</p> <p>использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</p> | <p>боты с информацией (текстами) в разных предметных областях.</p> <p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p> | <p>автора в разных видах текстов;</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> | <p>лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> |
| Слово и художественный текст | <p>оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p> | <p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений /</p> | <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;</p> | <p>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных тек-</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|--|-------|
| | | тезисов; | | СЛОВ. |
|--|--|----------|--|-------|

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Происхождение слов и этимологический анализ. | В этимологических дебрях. Детектив про детектив. Дело о прилагательном лингвистический и глаголе звать. История с историей. Свидетельство слова свидетель. Как слово оценка связано со словами хаять, сочинение и нерукотворный. Слова, открытые «на кончике пера». Когда и как появились грамматические термины склонение и наклонение? Знакомство с генеалогией слов. Лингвистические «метрики» слова. Определение источника слова. Орфографическое обличье слова. Внутри слова внутри. Почему –ся не частица? Об окончаниях и суффиксах в словах. Морфемы в словах. | 8 ч. |
| Слова среди других слов | Среди фразеологизмов. О слове кость и обороте перемывать косточки. Три фразеологических аллогизма. Зачем мы тянем канитель? Парадокс. Языковая игра. Слова-перевертыши. Оксюморон и катахреза. По следам «неправильных» слов. Шарады. Анаграммы. Логогрифы. Метаграммы. Стихи и акrostихи. В чем секрет? Лингвистические загадки. Загадки Тильды. По следам междометий. О словах брысь и прочь, бис и браво. | 9ч. |
| Слово и художественный текст | Художественное произведение и язык. Главное и неглавное в тексте Языковые шумы и помехи. Слова и словесные сообщества. В гостях у архаической лексики поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Перечитывая «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Семантика слова вечер. Практикум-диагностика (Анализ текста) Поэтический текст глазами лингвиста. Шифровка и дешифровка текста. Дешифратор. Фразы с перифразой. О контексте, диалоге и принципе кооперации Собери сам: словесный конструктор. Учимся читать «между строк». Интерпретационные задачи. Практикум-диагностика Игра-состязание «Лингвистические детективы». | 17 ч. |

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Лингвистические детективы»

| №п/п | Название разделов, Тема занятий | Количество часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающих- ся | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Происхождение слов и этимологический анализ | | | | | | |
| 1 | В этимологических дебрях | 1 | Фронтальная | Знакомство с терминологическим аппаратом | | |
| 2 | Детектив про детектив. Дело о прилагательном лингвистический и глаголе звать. История с историей. | 1 | Индивидуально - групповая | Практические упражнения, синхронный и диахронный анализ слов. | | |
| 3 | Свидетельство слова свидетель. Как слово оценка связано со словами хаять, сочинение и нерукотворный. | 1 | Индивидуально - групповая | Упражнения на разграничение словообразовательного и этимологического анализа слова. | | |
| 4 | Слова, открытые «на кончике пера». Когда и как появились грамматические термины склонение и наклонение? | 1 | Фронтальная | Извлечение нужной информации из текста; работа в группах | | |
| 5 | Знакомство с генеалогией слов. Лингвистические «метрики» слова. | 1 | Индивидуально - групповая | Составление паспорта слова, мини-эксперимент. | | |
| 6 | Определение источника слова. Орфографическое обличье слова. | 1 | Групповая | Исследовательская работа, развитие орфографической зоркости. | | |
| 7 | Внутри слова внутри. Почему –ся не частица? | 1 | Индивидуально - групповая | Нахождение нужной информации, поисковое чтение. | | |
| 8 | Об окончаниях и суффиксах в словах. Морфемы в словах. | 1 | Индивидуально - групповая | Аналитическая работа в группах. | | |
| Слова среди других слов | | | | | | |
| 9 | Среди фразеологизмов. О сло- | 1 | Фронтальная | Работа со словарями, | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | ве кость и обороте переми- вать косточки. | | | нахождение нужной инфор- мации. | | |
| 10 | Три фразеологических алло- гизма. Зачем мы тянем кани- тель? | 1 | Индивидуально - групповая | Упражнения на развитие аналитического и творче- ского мышления. | | |
| 11 | Парадокс. Языковая игра. Слова-перевёртыши. | 1 | Фронтальная | Игра «Парадоксы языка». | | |
| 12 | Оксюморон и катахреза. По следам «неправильных» слов. | 1 | Парная | Лексический анализ слов. Работа со словарями и ху- дожественными текстами. | | |
| 13 | Шарады. Анаграммы. Лого- грифы. Метаграммы. | 1 | Групповая | Практические упражнения, лингвистические задачи. | | |
| 14 | Стихи и акrostихи. В чем секрет? | 1 | Индивидуальная | Упражнения на развитие творческого мышления. | | |
| 15 | Лингвистические загадки. | 1 | Индивидуально - групповая | Составление собственных лингвистических загадок. | | |
| 16 | Загадки Тильды. | 1 | Групповая | Упражнения на развитие логики, аналитического мышления. | | |
| 17 | По следам междометий. О словах брысь и прочь, бис и браво. | 1 | Парная | Решение задач, выявляю- щих и формирующих прак- тические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| Слово и художественный текст | | | | | | |
| 18 | Художественное произведе- ние и язык. | 1 | Групповая | Поиск информации и пони- мание прочитанного | | |
| 19 | Главное и неглавное в тексте | 1 | Групповая | Нахождение нужной ин- формации, поисковое чте- ние. | | |
| 20 | Языковые шумы и помехи. | 1 | Фронтальная | Решение задач, выявляю- щих и формирующих прак- тические умения совершать интеллектуальные действия | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|--|--|
| 21 | Слова и словесные сообщества. | 1 | Групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |
| 22 | В гостях у архаической лексики поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». | | Индивидуальная | Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска, совместная проверка результатов. | | |
| 23 | Перечитывая «Зимнее утро» А.С.Пушкина. Семантика слова вечер. | 1 | Групповая | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | | |
| 24 | Практикум-диагностика (Анализ текста) | 1 | Фронтальная | Поиск и обработка информации. | | |
| 25 | Поэтический текст глазами лингвиста. | 1 | Индивидуально - групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |
| 26 | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Индивидуально - групповая | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 27 | Дешифратор. | 1 | Групповая | Ролевая игра | | |
| 28 | Фразы с перифразой. | 1 | Фронтальная | Упражнения на развитие логики, аналитического мышления. | | |
| 29 | О контексте, диалоге и принципе кооперации | 1 | Групповая | Поиск информации и понимание прочитанного | | |
| 30 | Собери сам: словесный конструктор. | 1 | Парная | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и срав- | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|--|--|
| | | | | нения | | |
| 31 | Учимся читать «между строк». | 1 | Групповая | Определение смысловых уровней. Обсуждение ключевых идей на каждом уровне. | | |
| 32 | Интерпретационные задачи. | 1 | Парная | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | | |
| 33 | Практикум-диагностика | 1 | Индивидуальная | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | | |
| 34 | Игра-соревнование «Лингвистические детективы». Подведение итогов. | 1 | Групповая | Участие в командной игре. | | |